

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний аграрний університет
Освітня програма	40875 Технології захисту навколишнього середовища
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

29.04.2020 р.

Справа № 0106/АС-20

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань «18 Виробництво та технології» у складі:

Світлана Гавенко – головуєчий,
Бровко Дмитро Вікторович,
Висоцький Олександр Олександрович,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Пелик Леся Василівна,
Романенко Олександр Васильович,
Судаков Андрій Костянтинович,

за участі запрошених осіб:

Ректор - Снітинський Володимир Васильович – представник ЗВО,
Мазурак Оксана Тимофіївна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40875
Назва ОП	Технології захисту навколишнього середовища
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	183 Технології захисту навколишнього середовища
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про умовну (відкладену) акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета ОП повністю узгоджується з місією, стратегією ЗВО та створена на запит стейкхолдерів, думку яких щодо контенту ОП було враховано під час останнього перегляду ОП. ОП забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у СВО за спеціальністю 183 “Технології захисту навколишнього середовища” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

ОП “Технології захисту навколишнього середовища” створена на запит індустріальних партнерів ЗВО (роботодавців), а також студентів, які навчались на суміжних ОП; думку всіх стейкхолдерів щодо контенту освітньої програми було враховано під час останнього перегляду ОП. До складу робочої групи при розробці ОП входить тільки одна людина, що є фахівцем за спеціальністю 183 Технології захисту НС, не рахуючи студента.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

В ОП враховано регіональні особливості Львова та Львівської області, а саме об'єкти екологічного інженерного проектування, за якими студенти набувають компетенції, об'єкти агропромислового комплексу, природничого напрямку, енергетики, харчової промисловості. Під час розробки ОП аналізувалися ОП низки вітчизняних ЗВО.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП “Технології захисту навколишнього середовища” забезпечує досягнення всіх результатів навчання, визначених у стандарті вищої освіти за спеціальністю 183 “Технології захисту навколишнього середовища” для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень E

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Не враховано в ОП вимогу щодо обсягу необхідного % кредитів ЄКТС для дисциплін за вибором здобувачів ВО (за даною ОП – 54 кредити, тобто 22,5%). На це зауваження ЕГ ЗВО відповів, що це технічна помилка.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Існують розбіжності між окремими ОК і К та ПРН, які вказані в матриці відповідності К ОК та матриці забезпечення ПРН відповідними ОК ОП. Матриця не відображає взаємозв'язок де-яких освітніх компонентів та результатів навчання. Невідповідність дисциплін загальноуніверситетського вибору певним компетентностям, та жодному ПРН. Не дивлячись на те, що під час бесід з експертами студенти сказали, що не відчувають перевантаження, однак, воно присутнє. Навчальне перевантаження студентів в першому семестрі – за умови п'ятиденного робочого тижня, навчальне навантаження становить: 30 кредитів / 14 навч. тижнів = 2,14 кредитів/тижд = 64,3 год/тижд = майже 13 годин на день.

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

ОП відповідає вимогам СВО спеціальності 183 “Технології захисту навколишнього середовища” для першого (бакалаврського) рівня ВО та показує, що перелік обов'язкових компонент ОП дозволяє здобувачеві вищої освіти набути компетентності та досягти результатів навчання у повній відповідності зі стандартом. Майже всі програмні результати навчання, окрім ПРН 16, забезпечуються освітніми компонентами, які включені до обов'язкової складової програми.

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Врахована можливість формування індивідуальних траєкторій навчання здобувачів освіти, зокрема, через процедуру вибору дисциплін.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

В ОП “Технології захисту навколишнього середовища” зовсім не передбачена переддипломна практика.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ОП включає достатній перелік освітніх компонентів, що дозволяють отримати програмні компетентності, які можна віднести до soft skills

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

не застосовується

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Викликає питання наявність однакового навчального плану для здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання, що пояснюється відсутністю студентів заочної форми навчання до поточного навчального року.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

не застосовується

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

не застосовується

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Правила прийому на навчання є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, не містять обмежень або привілеїв щодо доступу до навчання на даній ОП.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті існує тимчасове положення про порядок визнання результатів отриманих в неформальній освіті (затв. 26.09.2019р), але, студенти не обізнані в цьому. Адміністративний персонал, зауважив, що таких випадків за останні 2.5 року не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Усі викладачі постійно проходять міжнародні стажування, які формують інноваційний підхід до вибору методів навчання. Але не зрозуміло чому в табл. 3 матриці відповідності не використано метод комп'ютеризованого навчання, який є необхідним для низки дисциплін.

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

не застосовується

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

Здобувачів ВО на початку семестру знайомлять з формами, методами навчання та критеріями оцінювання. Поєднання навчання і досліджень здійснюється із залученням на добровільній основі студентів до виконання наукових проєктів, написання сумісних статей, участі в олімпіадах та творчих конкурсах. Що стосується наукових гуртків, що існують в ЛНАУ, то їх назва погано корелюється із назвою ОП. Також, у Звіті самоаналізі вказано, що поєднання наукової діяльності та навчання здійснюється в установах ПЗФ України, що навряд чи допомагає підготовці бакалаврів спец. 183.

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

не застосовується

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

не застосовується

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

не застосовується

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

не застосовується

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В силабусах, робочих програмах вказуються форми контрольних заходів, критерії оцінювання здобутих компетентностей здобувачів ВО. Викладачі, також інформують про форми оцінювання на першій парі та напередодні проведення контролю знань.

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

не застосовується

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень Е

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Більшість науково-педагогічних кадрів, які забезпечують підготовку за ОП "Технології захисту навколишнього середовища", мають кваліфікацію із природничих наук. У Табл. 2 (у Звіті-самоаналізі та у Підсумки-Додатки до Звіту: [blob:https://office.naqa.gov.ua/86ea991e-ea2d-4931-8f6e-3ca92fd8dc82](https://office.naqa.gov.ua/86ea991e-ea2d-4931-8f6e-3ca92fd8dc82)) не наведено повної інформації про наукові публікації викладачів. Тому оцінити відповідність викладача до викладання тієї чи іншої дисципліни неможливо. 5 дисциплін не закриті кваліфікацією викладачів: Доц. Корінець Ю.Я. (дисципліна «Технологія захисту ґрунту») Доц. Кректун Б.В. «Технології захисту земельних ресурсів» в.о.доц.Шкумбатюк Р.С. «Технології захисту атмосферного повітря» Доц. Зеліско О.В. «Технології захисту водних ресурсів» Доц.Соловодзинська І.Є. «Технології захисту лісових ресурсів» Доц. Лисак Г.А. «Технології захисту рекреаційних ресурсів» Доц.Багдай Т.В. «Технології захисту заповідних територій», «Технології захисту мінерально-сировинних ресурсів»

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

не застосовується

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

не застосовується

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

не застосовується

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

не застосовується

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

не застосовується

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

не застосовується

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

не застосовується

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

не застосовується

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

не застосовується

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

не застосовується

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

не застосовується

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

не застосовується

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

не застосовується

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

не застосовується

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Функції контролю та забезпечення якості ВО розподілені між кількома структурними підрозділами, які мають значну кількість інших функціональних обов'язків.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

не застосовується

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

не застосовується

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На сайті Львівського національного аграрного університету відсутнє публічне розміщення інформації від стейкхолдерів щодо наданих пропозицій із удосконалення ОП.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Найважливіша практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

До робочої групи з розробки ОП рекомендовано долучати працівників індустріальних підприємств, які здатні працевлаштувати інженерів спеціальності 183 «Технології захисту навколишнього середовища» та фахівців спеціальності 183 Технології захисту НС.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рекомендовано враховувати в ОП вимогу щодо обсягу вибіркових дисциплін, в тому числі, за рахунок формування інженерних компетентностей. Впорядкувати розбіжності між окремими освітніми компонентами та компетентностями і програмними результатами навчання. Розширити обсяг та види (переддипломна) практик, які формують професійну складову здобувача. Розробити навчальний план для здобувачів вищої освіти заочної форми

навчання з урахуванням всіх вимог, викладених в Положенні про освітню діяльність ЛНАУ. Уникнути навчального перевантаження студентів можна за рахунок збільшення тривалості теоретичного навчання за рахунок канікул.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Сприяти обізнаності студентів щодо неформальної освіти та можливості її визнання у ЗВО згідно до тимчасового положення про порядок визнання результатів отриманих в неформальній освіті (затв. у ЛНАУ 26.09.2019р).

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Розширити перелік освітніх компонент за інженерною складовою (природоохоронне обладнання, характеристики, підбір обладнання, розрахунок ефективності, відповідні креслення) та технології (розробка технологічних схем, технологічних систем). Розробка та використання ІТ-платформ, для ефективної координації освітніх процесів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Розробка можливості спілкування здобувачів ВО та викладачів за допомогою ІТ-технологій.

Критерій 6. Людські ресурси

Залучати професіоналів з технічних наук (технологій захисту навколишнього середовища) до реалізації освітнього процесу за ОП "Технології захисту навколишнього середовища". Розробити власну програму підвищення кваліфікації викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Розробки та оприлюднення на офіційному веб-сайті нормативних документів, що регулюють процедури вирішення конфліктних ситуацій щодо розгляду повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Забезпечити функціонування та сертифікувати систему якості освіти за ДСТУ ISO 9001. Створити відділ, який би безпосередньо відповідав за дотримання регламентованих процедур, аналіз показників якості вищої освіти, розробку та впровадження заходів і процедур забезпечення якості ВО.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Після громадського обговорення проекту ОП рекомендовано на сайті ЗВО оприлюднювати таблицю із пропозиціями стейкхолдерів. Рекомендується продовжити практику своєчасного оприлюднення та оновлення інформації на офіційному сайті університету та випускової кафедри. Рекомендується логічне структурування інформації на сайті та оптимізація інтерфейсу офіційного сайту для користувачів.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

